

Министерство образования и науки РТ
Управление образования исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района.

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора
по воспитательной работе

Н.И.Мачтаковой
« 31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Гимназия №22»

Б.П.Шумилова
« 31 » августа 2020г.



Программа деятельности
Детской общественной организации
«СОДРУЖЕСТВО»
«Вместе в будущее»
МБОУ «Гимназия №22»
с 2020 по 2025 год

Рассмотрено на заседании
ШМО классных руководителей
« 31 » августа 2020г.
Руководитель ШМО
Э.З.Аменова

Составитель:
Педагог-организатор
гимназия №22
Сайфуллина Н.И.

Нижнекамск, 2020 г.

Информационная карта.

1. Программа детской общественной организации осуществляется на базе МБОУ «Гимназия №22» г. Нижнекамск.
2. Программа создана на основе детско–взрослого сопроектирования.
3. Основные принципы программы:
 - принцип социальной значимости;
 - принцип учета интересов школьников;
 - принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления.
4. Программа рассчитана на детей школьного возраста со 2 по 11 класс – членов детской общественной организации «Содружество».
5. Руководит деятельностью школьников и курирует работу ДОО «Содружество» педагог-организатор.

Предполагаемый результат

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их общественной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата, его временных характеристик;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с прогнозируемым результатом, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже освоено, осознание качества и уровня освоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивации) и к преодолению препятствий.

Выпускники овладеют всеми типами общественной деятельности, включая способность принимать и сохранять цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

Коммуникативные действия осваиваемые подростками в процессе сотрудничества и кооперации при решении задач, условно разделены на группы:

- *умения, ориентироваться* в конкретной коммуникативной ситуации: вступать в общение с учетом темы и проблемы, настроения и состояния партнера, соотносить собственную цель общения с целью собеседника;
- *умения, необходимые на этапе интерпретации* исходной ситуации общения, видеть тему, проблему, собственную позицию и средства ее выражения, определять свое отношение к обозначенным характеристикам;
- *умения, необходимые на этапе проектирования* собственной идеи: поворачивать ситуацию в плоскость собственного достижения, определять свою функциональную цель в сотрудничестве и кооперации, соотносить со своей целью основную общественную задачу, выбирать ситуативно-уместные средства коммуникации, опорные, ключевые слова для собственного самовыражения;
- *умения, презентации* собственного проекта или идеи: понимать уникальность коммуникативной ситуации, соблюдать законы этики, предписывающие доверие к аудитории. Осознавать полноту и качество информации, обеспечивать взаимодействие в общении, воспринимать мнение других, корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией, конструктивно вести диалог.

Личностные результаты:

- *умение спокойно функционировать* в команде, разномыслящих и разнодействующих людей;

- *развивать собственные способности*, опираясь на мнения более опытных членов команды;
- *понимать причины низкой оценки* окружающими и находить способы выхода из этой ситуации;
- *развивать свои навыки* в специально выделенной сфере;
- *организовывать самого себя* на общественных мероприятиях.

Объяснительная записка.

Программа деятельности ДОО «Содружество» Гимназия №22 является очередным шагом на пути достижения основной цели воспитания - социализации личности ребёнка в основных сферах существования: в семье, коллективе, школе, городе, стране.

Данная программа создана в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, Конвенции о правах ребёнка и является первым шагом развития школьников, начиная с детского общественного движения, демократизации воспитательного процесса в школе активной гражданской позиции.

ДОО «Содружество» Гимназии №22 объединяет три возрастных звена: 2- 4 классы - «Фантазеры», 5 – 8 классы - «Романтики», 9 –11 классы - «Знатоки».

Данная детская организация существует с 1997 года и возглавляется Школьным Советом Самоуправления (ШСС). А связующим звеном между ШСС и Администрацией гимназии является президент ДОО «Содружество». Все звенья организации взаимодействуют в проектах, акциях, фестивалях, конкурсах, реализуемых в школе и за её пределами. Основой деятельности является коллективное творчество.

Принципы программы совпадают с принципами жизнедеятельности:

- самостоятельность;
- добровольность;
- гласность;
- открытость;
- равноправие всех членов организации.

ШСС поддерживает социально - значимые инициативы детей и подростков, что позволяет организовать совместную деятельность всех звеньев детской организации, старших и младших, расширяет границы взаимодействия, создает новое воспитывающее пространство.

Концептуальные основы

Развитие личности в детской организации предполагает формирование её гражданской позиции, а также ценностного отношения к себе, другим людям, природе, человечеству вообще. Поэтому необходимо создать такую развивающую среду, которая содействует готовности детей и подростков к совместным социально – позитивным действиям, росту их творческого потенциала, среду, где работают, творят и действуют учащиеся всех возрастов, где царит дух взаимного уважения, творческой поддержки и понимания возрастных и личностных проблем, прав и обязанностей. Атмосфера сотрудничества, построенная на равноправии и уважении друг к другу позволяет каждому обрести новых друзей, создать общие традиции, развить личные качества, творческие способности, найти новые интересы в жизни.

Программа «Вместе в будущее» призвана содействовать созданию подобной среды.

Взаимосвязь с общественными структурами оказывает существенное влияние на характер и направленность воспитывающей деятельности детской организации. Думать самостоятельно, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и свой коллектив, дружелюбно относится к равным в правах и действиях субъектам других структур, как например, детские организации города, молодежные, спортивно-оздоровительные центры. Такие связи направлены на обновление форм внеклассной работы, включение в систему общественных отношений, развитие интересов и здоровой конкуренции.

Поручения – это выражение общественного доверия. Выполнение поручений - это проявление самостоятельности, умение взять на себя ответственность за последствия поступка, действия, дела. Распределение поручений – это функция совещательных органов, наряду с обсуждением проблем и совместным поиском их решений. Ребята, входящие в этот орган, влияют на характер и содержание жизнедеятельности школы. Чем больше таких школьников, тем лучше, так как они воплощают в жизнь педагогические идеи и замыслы.

Цели программы:

- Создание социально – развивающей среды, содействующей личностному росту членов общественной организации «Содружество» в совместной деятельности.
- Воспитание конкурентно-способной личности через реализацию социально-значимых дел.
- Формирование организаторских навыков.

Задачи программы.

- Передавать и сохранять традиции ДОО «Содружество»;
- Повышать социальную активность учащихся в совместной деятельности;
- Способствовать развитию проектной деятельности, объединяющей интересы младших и старших школьников;
- Прививать навыки бесконфликтного общения;
- Формировать чувство ответственности;
- Помогать в определении профессиональных навыков;
- Развивать позитивные личностные качества каждого учащегося.

Участники программы:

- Члены ДОО «Содружество» (учащиеся гимназия №22)
- Члены Совета самоуправления (активисты – учащиеся 8-11 классов)
- Классные руководители
- Родители, заинтересованные в реализации программы.

Содержание программы.

Деятельность детской организации основывается на принципах КТД (коллективно-творческие дела) по признаку включенности детей и подростков в реальные социально-значимые отношения.

Основные направления:

1. *Социально-значимые дела* - это дела, при выполнении которых достигается определенный результат, полезный как для самих участников дел, так и для окружающих. Важным этапом является умение выстраивать отношения через общение с ровесниками и не только.

Виды общения.

- Формальное (при котором затрачиваем минимум сил, используя контакт масок);
- Формально- ролевое (ребята определяются со своей социальной ролью);
- Светское общение (общие фразы, оно должно быть позитивным, не вызывать дополнительных вопросов);
- Манипулятивное общение (при котором один из собеседников получает выгоды);
- Духовное межличностное (общение, вызванное дружескими отношениями в определенном кругу);
- Деловое общение (при котором выстраивается обоюдное согласие и договоренность, хотя бы в отдельных вопросах).

Функции общения.

- Информационная (получение информации от одного собеседника или группы);
- Перспективная (в процессе общения достигнуто полное понимание, что подразумевает дальнейшее общение и сотрудничество);
- Коммуникативная (процесс взаимообмена информацией, ощущениями, впечатлениями).

Главным этапом социально-значимых дел является проектная деятельность.

Этапы проектной деятельности.

- Выбор темы, обосновывая её актуальность;
- Формирование целей и задач;
- Сбор фактов для реализации каждого этапа проекта;
- Выбор целевой аудитории, на которую мы направляем проектную деятельность;
- Разработка комплекса мер, направленных на решение, поставленных задач;
- Формирование предполагаемых результатов проектной деятельности.

Виды проектов

- *Социальный* (социальная реклама; мероприятия, направленные на поддержку социально актуальных идей и предложений);
- *Экологические* (очистка загрязненных территорий, сбор для дальнейшего использования вторсырья);
- *Сервисный* (сбор, оформление и предоставление информации. Например: схемы пути первоклассника до школы и обратно; оказание помощи ветеранам, нуждающимся в поддержке общественности, публикации в СМИ для привлечения заинтересованных лиц и т.д.)
- *Комплексный* (сочетает в себе все виды проектов).

В течении учебного года создается несколько проектов, разработкой которых занимаются ШСС под руководством педагога организатора, а также проекты каждого класса при корректирующей роли классного руководителя.

Проектная деятельность также может быть направлена и на совместную работу школьников и их родителей.

Первоначальные цели проекта могут быть расширены до общешкольных или даже общегородских, если актуальность такого расширения доказана.

2. *Школа партнерства* – это совместные дела активистов ШСС и активов классов или звеньев детской организации, которые способствуют формированию и развитию лидерских качеств.

Структура обучения

- Актуализация информации;
- Мотивация обучения;
- Создание проблемной ситуации;
- Определение обсуждаемой темы;
- Формирование приоритетных направлений для самореализации;
- Выдвижение своих предложений;
- Предложения по их реализации;
- Размышления и перспективы;
- Сфера применения выдвинутых предложений.

Критерии оценивания обучения и саморазвития

- Умение обосновать свое предложение;
- Владение информацией из разных источников;
- Творческий и аналитический подход к работе;
- Анализ процесса и результата работы;
- Проведение презентаций и выступлений;
- Личный вклад в общественное дело.

Статус участника

Член ДОО «Содружество» (считается таковым со дня посвящения в «Фантазеры» младшего звена детской организации и получает право быть избранным в актив класса);

- Сотрудник актива класса (Министр, вице президент или президент своего класса получает право входить в Парламент школы);
- Активист звена «Романтиков» (считается таковым со дня посвящения в «Романтики» имеет право быть активистом ШСС, а также имеет голос на заседаниях школьного совета);

- Член ШСС (считается таковым со дня выборов, пройдя предвыборные дебаты, на которых представляет свою предвыборную программу и пути её реализации, будучи на посту министра или президента ДОО «Содружество»).

Руководство для педагога

Основные принципы деятельности:

- Рассматривать все понятия многогранно с множеством аспектов;
- Использовать системный подход для более глубокого понимания;
- Воспитание чувства партнера в широком, социально-культурном смысле;
- Нельзя трактовать однозначно все проявления участника организационной деятельности.

Воспитание - это главная функция любого общества, тем более общественного объединения. Е.Н. Шуркова, например, определяет воспитание как «...питание человека всеми достижениями человеческой культуры так, чтобы он жил в контексте общечеловеческой культуры, а не вне её...»

В современном воспитании существуют разработки новых подходов:

- М.В. Кротов (воспитание творческой самодеятельной личности)
- Д.М. Зембитский (трудовое воспитание в обновляющейся школе).

Е.В. Бондаревская указывает, что суть воспитания - в приобщении к миру человеческих ценностей и норм взаимоотношений с миром, а также в свободном самоопределении человека в этом мире.

Структура обучения должна прослеживаться во всех мероприятиях, проводимых в рамках школы партнёрства, будь то акция или совместное выступление. Подготовка к нему и есть структура обучения.

Критерии оценки должны быть завуалированы и не призывать к отклонению любого члена детской организации, не взирая на его статус и способности.

3. *Досуговые дела* – это дела, которые способствуют раскрытию творческих способностей каждого члена детской организации.

Формы работы

- ✓ Творческие конкурсы;

- ✓ Художественные выставки;
- ✓ Выставки прикладного искусства (совместные работы с родителями);
- ✓ Танцевальный марафон «Танцы как альтернатива вредным привычкам»;
- ✓ Тематические линейки, посвящённые памятным датам и календарным дням (День борьбы со СПИДом, День матери, День защиты детей и т.д.)
- ✓ Конкурсы компьютерных презентаций;
- ✓ Фестиваль «Минута славы» для всех желающих проявить себя, заявить о себе, получить оценку своего мастерства.

Исполнительный орган

- ✓ Творческие группы (помогают в подготовке мероприятия, разрабатывают положения о конкурсах, сами готовятся ко всем конкурсам);
- ✓ ШСС и актив «Романтиков» (курируют или возглавляют творческие группы, участвуют в оценке творческих работ, т.е. жюри);
- ✓ Классные руководители (возглавляют работу в классах).

В совместной деятельности всех звеньев детской организации происходит саморазвитие личности подростков от «Слушателя» до «Лидера – организатора» и рост детского коллектива от «песчаной россыпи» к «горящему факелу» (по методике А.Н.Лутошкина).

Конкретные дела проводятся по методике И.П.Иванова коллективных творческих дел.

Конкретная деятельность включает в себя

- акции милосердия;
- рейды;
- учебу актива;
- выпуск школьной газеты;
- акаунт в сети инстаграм;
- имитационные игры;
- ролевые игры;
- праздники, концерты.

Механизм реализации программы

1. Общее планирование и осуществление совместной деятельности по реализации программы осуществляется органами самоуправления детской организации.
2. Включение учителей , классных руководителей, психологов, социальных педагогов, родителей в реализацию программы.
3. Освещение коллективных творческих дел в средствах массовой информации и сети интернет на школьном сайте с целью формирования общественного мнения.
4. Рейтинг классов, определяющий участие в жизни школы, вклад в реализацию программы. Подводится 1 раз в четверть.
5. Копилка методических разработок разного рода мероприятий, созданная в процессе реализации программы учителями, классными руководителями, педагогом-организатором и ШСС.
6. Создание видеофильмов, на основе видео и фотоматериала, собранного в течение учебного времени, отражающего всю воспитательную систему школы .

Прогнозируемый результат

В созданной *социально-развивающей* среде каждый участник совместной деятельности развивается как личность в направлениях, которые можно охарактеризовать словами САМО-; СО-; НАДО-. Это:

- **Самоопределение;**
- **Самоутверждение;**
- **Самореализация;**
- **Саморазвитие;**
- **Самоуважение;**
- **Самодеятельность;**
- **Самокритичность;**
- **Самостоятельность.**
- ❖ **Содействие;**
- ❖ **Сотрудничество;**
- ❖ **Соответствие;**
- ❖ **Сострадание.**

- **Надо** подчиняться законам;
- **Надо** уважать мнение других;
- **Надо** соответствовать нормам и морали общества.

Совокупность всех вышеперечисленных качеств характеризует выпускника ДОО «Содружество» как конкурентноспособную и высоконравственную личность, неравнодушную к имеющимся проблемам в современном обществе.

